

**Πορίσματα Επιτροπής – Παροικιακή Παιδεία Πολιτιστικά – Διατήρηση
Ταυτότητας Αποδήμων**

Πρόεδρος: Μιχάλης Κασιής Η.Β.

Γραμματέας: Ανδρέας Χειμώνας Η.Β.

Μέλη

- Κώστας Πετρίδης Zimbabwe
- Παντελής Δημοσθένους
- Σάββα Ελευθέριος Η.Β
- Παναγιώτης Νεοφύτου Η.Β
- Φωτεινή Γιωργάλλου Η.Β
- Βικτωρία Κούβαρο Η.Β
- Αντώνης Αντωνιάδης Η.Β
- Αλεξάνδρα Ζαμπά Ιταλία
- Ανδρέα Πολυβίου Ελλάδα
- Χρίστος Οικονόμου Ελλάδα
- Άννα Κουρή Ελλάδα
- Χρυσώ Κυβερνήτη Honis Καναδά
- Χάρης Σαβεριάδης Γαλλία
- Κάκια Κουννά Γαλλία
- Κασσάνδρα Μαυρομάτη Γαλλία
- Χαράλαμπος Καπνουλλάς Αυστραλία
- Μιχάλης Χριστοδούλου Αυστραλία

Η επιτροπή Παροικιακή Παιδεία – Πολιτιστικά Διατήρηση Ταυτότητας Αποδήμων εκφράζει τις θερμές ευχαριστίες της προς τις Κυβερνήσεις Κύπρου και Ελλάδας για την βοήθεια που προσφέρουν είτε με την αποστολή εκπαιδευτικών είτε με την παραχώρηση διδακτικού υλικού στις διάφορες παροικίες. Χωρίς τη βοήθεια αυτή η επιβίωση των παροικιακών σχολείων θα ήταν αδύνατη.

Διαπιστώσεις

1. Στις περισσότερες χώρες όπου υπάρχουν Κύπριοι απόδημοι λειτουργούν Ελληνικά παροικιακά σχολεία.
2. Οι εκπαιδευτικοί Σύνδεσμοι Γονέων, εκκλησία, οι κατά τόπους κοινότητες οι οποίοι είναι υπεύθυνοι ίδρυσης και λειτουργίας των Ελληνικών Παροικιακών Σχολείων είναι οι κυριότεροι παράγοντες στην διατήρηση της Εθνικής, Θρησκευτικής και πολιτιστικής ταυτότητας. Χωρίς Ελληνικά Σχολεία και εκκλησίες η διατήρηση της Εθνικής μας ταυτότητας θα ήταν πολύ δύσκολη αν όχι αδύνατη.
3. Παρόλο που ένας πολύ μεγάλος αριθμός παιδιών παρακολουθεί τα παροικιακά Σχολεία, εν τούτοις διαπιστώνεται ότι ένας εξίσου αριθμός παιδιών δεν φοιτούν στα παροικιακά σχολεία.
4. Οι σημερινοί μαθητές των παροικιακών σχολείων είναι παιδιά 2ης,3ης γενιάς. Στην συντηρητική τους πλειοψηφία τα παιδιά αυτά έχουν την ελληνική ως δεύτερη. Αυτό έχει επιπτώσεις τόσο ως προς το υλικό που χρησιμοποιούμε στα σχολεία αλλά και ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας.
5. Τα Υπ. Παιδείας Κύπρου και Ελλάδας αποστέλλουν υλικό και εκπαιδευτικούς σε αρκετούς χώρους όπου λειτουργούν παροικιακά σχολεία. Δυστυχώς σε αρκετές χώρες δεν αποστέλλονται ούτε υλικό αλλά ούτε και εκπαιδευτικοί.
6. Το υλικό που αποστέλλεται χρειάζεται αναβάθμιση έτσι που να ανταποκρίνεται στις γλωσσικές και πολιτιστικές δυνατότητες των παιδιών.
7. Στην Μεγάλη Βρετανία και στην Αυστραλία ήδη λειτουργούν δυο ομολογιακά σχολεία. Η ταυτόχρονη λειτουργία παροικιακών και Ομολογιακών σχολείων θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο την διατήρηση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και ταυτότητας.
8. Η ένταξη της Ελληνικής γλωσσάς στην εκπαιδευτικά ιδρύματα των χωρών που διαβιούμε (δημοτική, μέση, πανεπιστημιακή εκπαίδευση) θα εδραιώνει εκμάθηση της Ελληνικής γλωσσάς και πολιτισμού ανάμεσα στον γηγενή πληθυσμό.

Προβλήματα που αντιμετωπίζουν όλα τα παροικιακα σχολεία.

1. Παρόλο που τα Υπ. Παιδείας Κύπρου και Ελλάδας αποστέλλουν εκπαιδευτικό υλικό, αναφέρθηκε ότι τα σχολεία της Ιταλίας δεν παίρνουν βιβλία.
2. Να συγγραφούν βιβλία τα οποία να είναι γραμμένα με τέτοιο τρόπο, ώστε η Ελληνική να διδάσκεται ως δεύτερη γλωσσά.
3. Οι δάσκαλοι οι οποίοι αποστέλλονται είτε από την Κύπρο και την Ελλάδα δεν είναι αρκετοί αλλά ούτε και καταρτισμένοι στην διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερη γλωσσά.

Ειδικά προβλήματα Μεγάλης Βρετανίας

Στην Μεγάλη Βρετανία λειτουργούν γύρω στα 115 παροικιακα σχολεία με σύνολο μαθητών γύρω στις 8000, είναι φυσικό να έχει τα περισσότερα προβλήματα.

1. Ο αριθμός δασκάλων που αποστέλλεται από των Κύπρο δεν καλύπτει τις βασικές ανάγκες των Ελληνικών σχολείων.
2. Έχουμε έλλειψη έμπειρων δασκάλων καθώς δασκάλων με εμπειρία στην διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων.
3. Χαιρετίζουμε και ευχαριστούμε το Υπ. Παιδείας Κύπρου για της αύξηση της θέσης των διευθυντών από μια σε 2 από φέτος και 2 υποδιευθυντών παρόλο τούτο οι πραγματικές ανάγκες διεύθυνσης σχολικών μονάδων είναι περισσότερες.
4. Ο χρόνος παραμονής των δασκάλων της ΚΕΑ είναι μικρός. Η συνεχής αλλαγή δασκάλων επηρεάζει δυσμενώς την εκπαιδευτική άνοδο των παροικιακων σχολείων.
5. Παρόλη την παραχώρηση επιδόματος ενοικίου, στους δασκάλους της ΚΕΑ εντούτοις η αμοιβή της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής είναι ανεπαρκής είτε σε σύγκριση με το πραγματικό κόστος διαβίωση στην Μεγάλη Βρετανία είτε σε σύγκριση με τους Ελλαδίτες συναδέλφους, για παράδειγμα ενώ οι δάσκαλοι της ΕΕΑ πληρώνονται επίδομα εκπατισμού των δασκάλων της ΚΕΑ δεν παραχωρείται τέτοιο επίδομα. Σαν αποτέλεσμα αυτής της διάκρισης η προσέλευσης και η παραμονή των δασκάλων στην Μεγάλη Βρετανία καθίσταται ευκαιριακή και ανεπαρκής.

Εισηγήσεις

1. Να συγγραφούν βιβλία που να έχουν την διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα.
2. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου να μεριμνά ώστε μέρος των σπουδών των δασκαλών να είναι και δεξιότητα της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα και σε άλλες χώρες.
3. Να επεκταθεί και να διαφοροποιηθεί και σε άλλες χώρες ο θεσμός φιλοξενίας αποδήμων παιδιών και στην Κύπρο.
4. Να ενθαρρυνθεί ανταλλαγή επισκεψεων μεταξύ Κυπριοπούλων και αποδήμων Κυπριοπούλων.
5. Να μελετηθούν τρόποι ανταλλαγής πολιτιστικών συγκροτημάτων ανάμεσα στην Κύπρο και στις παροικίες.

Επίλογος

Πιστεύουμε ότι η Κυπριακή Δημοκρατία Θα εξετάσει με κατανόηση τα διάφορα προβλήματα τα οποία έχουν εκτεθεί αναφορικά με την παροικιακη παιδεία και την διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας των Αποδήμων.

Ως Απόδημοι Ελληνοκύπριοι είμαστε περήφανοι για τη καταγωγή μας. Η παιδεία είναι το πιο ασφαλές εχέγγυο διατήρησης του αγωνιστικού μας φρονήματος των αποδήμων ως την μέρα της δικαίωσης των αγώνων του λαού μας.

Εκφράζουμε την μεγάλη μας εκτίμηση προς όλους τους γονείς και τα οργανωμένα σύνολα για τον συνεχή αγώνα προς την επιβίωση την Ελληνικών παροικιακων σχολείων.